

Tematyka tygodnia: Jakie plany na jesień mają zwierzęta?
Dzień 5: Jeż – 29.10.2021 r.

Cel ogólny:

-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych;

Cele szczegółowe:

Dziecko:

-wie, czym się żywi jeż

-odzwierciedla w pracy plastycznej jeża;



1. Dlaczego jeż jest takim ciekawym zwierzęciem? – wysłuchanie ciekawostek o jeżu Źródło <https://paniomonia.pl>

- Jest gatunkiem objętym częściową ochroną gatunkową.
- Ma wyjątkową budowę – jego ciało pokrywa parę tysięcy igieł (6-8 tys.)!
- Są to zwierzęta o nocnym trybie (co może być kłopotliwe dla osoby opiekującej się zwierzęciem), żyją w norkach. Są bardzo sprawne we wspinaniu, kopaniu, pływaniu i bieganiu.
- Ma wyjątkową historię! To ssak, który wędrował po ziemi już 15 milionów lat temu. Ich przodkowie zamieszkiwali Ziemię już w czasach, gdy panowały dinozaury.
- Ma ciekawe zdolności! Hibernuje. A to zjawisko jest ciekawe samo w sobie.
- Doczekał się plotek na swój temat – wciąż niektórzy skłonni są twierdzić, że jeż żywi się jabłkami podczas gdy ten chętnie zjada owady, dżdżownice, małe bezkręgowce, czasem pisklęta i jaja z naziemnych gniazd.
- To gatunek częściowo chroniony – oznacza to, że mamy obowiązek zadbać o to, by jeżom nie działa się krzywda i wspierać je w przetrwaniu.
- Część krzywd jeżom wyrządzają ludzie: nieostrożnie kosząc trawniki, paląc liście, w których może hibernować jeż (!!), nie obserwując drogi, przez którą może przechodzić jeż.

2. Słuchanie wiersza H. Zdzitowieckiej pt. „Jeż”

Krótkie nóżki, długi ryjek,

ostre kolce ciało kryją.

Ach, cóż to za groźny zwierz?

To jest jeż, malutki jeż.

Węszy noskiem w lewo, w prawo,

to pod listkiem, to pod trawą,
gdzie się kryje dobry łup
drepcze mały jeź – tup, tup.
Drepcze poprzez lasu gąszcze,
łapie myszy, węże, chrząszcze...
Gdy zimowe przyjdą dni,
zagrzebany w liściach śpi.

Rozmowa na temat wiersza. Rodzic zadaje pytania:

- czym żywi się jeź?
- jak wygląda jeź?
- co robi jeź, gdy nadchodzą zimowe dni?

3. Jeżyk – praca plastyczna z masą solną.

Potrzebne: masa solna, makaron spaghetti, 3 ziarenka pieprzu.

R. przygotowuje masę solną według przepisu: 3/4 szklanka mąki, 3/4 szklanki soli, woda.
(R. łączy ze sobą składniki i ugniata, aż do otrzymania odpowiedniej konsystencji masy).

Dziecko lepi jeża z masy solnej, a następnie wbija w nie połamany makaron spaghetti imitujący igły, zaznacza oczy i nos za pomocą ziarenek pieprzu. Jeża pozostawiamy do wyschnięcia.

4. Zabawa ruchowa. R. pokazuje dziecku kartę i czyta polecenie do wykonania:





www.akademianiemanudka.pl

4. Jeż– wzbogacanie zasobu językowego.

R. czyta dziecku trzy krótkie historie. Po ich wysłuchaniu zadaniem dziecka jest zdecydować, czy bohater opowiadania:

- najeżył się,
- ostrzygł się na jeża,
- nadepnął na jeżowca.

1. *Kotka Milka to spokojne zwierzątko. I właściwie dosyć strachliwe. Pewnego dnia jej właścicielka przyprowadziła do domu zbłąkanego psa. Milka tak się przestraszyła, że aż włosy z jej sierści stanęły dęba. Czy kotka Milka: najeżyła się, ostrzygła na jeża czy nadepnęła na jeżowca?*

2. *Podczas wakacyjnego pobytu w Chorwacji warto mieć ze sobą buty do pływania. Kamieniste wybrzeże i dno sprawiają, że może spotkać nas niemiła niespodzianka. Pewnego razu tata Mateusza zapomniał wziąć takich butów i ostra igła sprawiła mu ból, który utrzymywał się przez kolejny tydzień. Czy tata Mateusz: najeżył się, ostrzygł na jeża czy nadepnął na jeżowca?*

3. *Marek dawno nie odwiedzał fryzjera, włosy miał tak długie, że zaczęły mu wpadać do oczu. Brakowało mu fryzjerskich umiejętności, lecz zdecydował się skorzystać z maszynki do*

strzyżenia, którą kiedyś kupiła mama, i samodzielnie zmienić swoją fryzurę. Czy Marek: najeżył się, ostrzygł na jeża czy nadepnął na jeżowca?

5. Jeżowa pantomima – utrwalanie poznanych zwrotów.

dziecko prezentuje wybraną sytuację: ostrzyżenie na jeża, najeżenie się lub nadeknięcie na jeżowca.

Jerzy nie wierzy... – łamaniec językowy.

N. wyjaśnia, że Jerzy to imię, które brzmi podobnie jak nazwa zwierzęcia, choć zapisuje się je inaczej. Dzieci powtarzają za R. słowa łamańców językowych – autorstwa Moniki Sobkowiak.

Jerzy nie wierzy, że na wieży jest stado jeży.

Jerzy wie, że jeż to dobry zwierz.

6. Toczące się przedmioty – zabawa badawcza.

Kasztan, orzech, piłka, kulka papieru, piłka pingpongowa.

Dzieci zastanawiają się, który z przygotowanych przedmiotów, puszczony przed siebie, potoczy się najdalej. Po rozmowie następuje sprawdzenie.

7. Pływająca igła – zabawa badawcza.

Naczynie z wodą, długa igła do szycia.

R. zadaje dzieciom pytania:

- Co ma wspólnego igła do szycia z igłą jeża? (Obie igły kłują, mają podłużny kształt).

- Czym się różnią te igły? (Igła jeża nie służy do szycia, ma inny kolor, nie ma dziurki; igłę do szycia stworzył człowiek, igły jeża są naturalne).

Następnie R. pyta: Czy igła do szycia położona na wodzie zatonie?

R. wykonuje eksperyment – kładzie igłę równo na wodzie. Igła nie zatonie. Gdy położy igłę tak, że jej jeden koniec się przekrzywi – igła zatonie.

Wniosek:

Igła nie zatonie, ale tylko wtedy, gdy położymy ją równo na wodzie. Wytwarza się wtedy napięcie powierzchniowe, czyli taka błonka, która utrzymuje igłę na wodzie. Gdy jeden jej koniec się przekrzywi, to tak, jakby ta błonka się przebiła, i igła tonie.



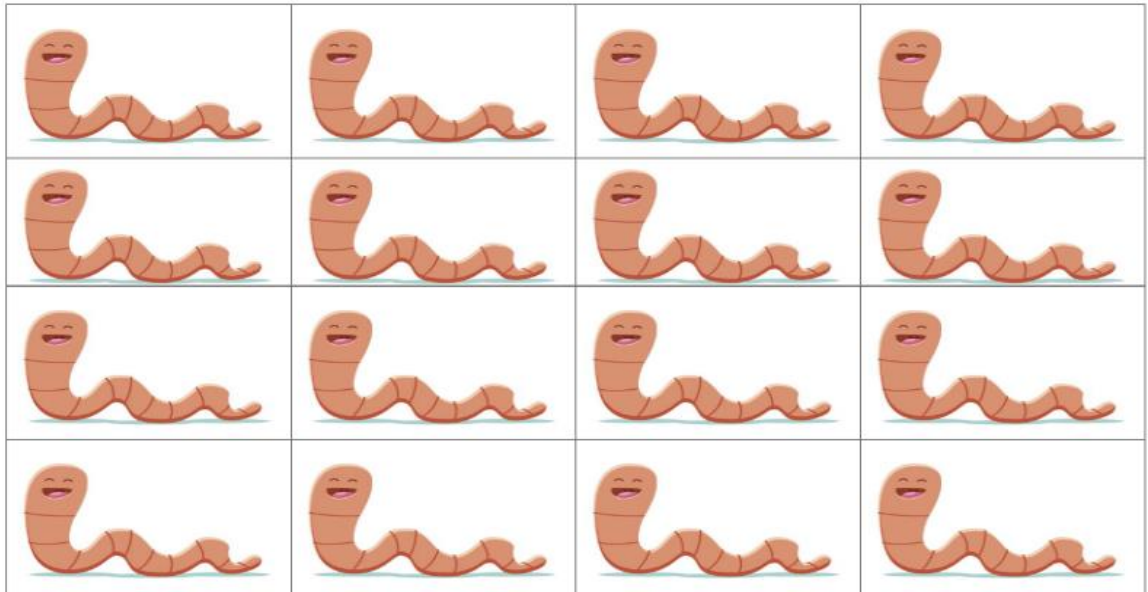
<https://external>

content.duckduckgo.com/iu/?u=https%3A%2F%2Ftse1.mm.bing.net%2Fth%3Fid%3DOIP.igo7V5t8EFmwhfiaQubQqwHaFj%26pid%3DApi&f=1

Zadanie dla dzieci chętnych- poniżej:

Do każdego jeża dopasuj dżdżownice w ilości, która jest zapisana na jeżu.





<https://paniomnia.pl> – bezpłatne materiały dla rodziców i nauczycieli dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym